

**СИЛАБУС
ПРАКТИКА ВИРОБНИЧА**

Спеціальність	015 Професійна освіта. Будівництво та зварювання
Освітня програма	Професійна освіта. Будівництво та зварювання
1. Загальна інформація про освітній компонент	
Повна назва	Практика виробнича
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Шульга Тетяна Вікторівна, Осадча Маргарита Володимирівна, Грано Наталія Володимирівна, Толок Євген Олександрович, викладачі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Початковий рівень (короткий цикл) НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень
Семестр (и)	4-й семестр
Обсяг	Обсяг становить 5,0 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 150 годин становить самостійна робота
2. Місце освітнього компонента в освітній програмі	
Статус	Цикл практичної підготовки
Передумови	Виконання індивідуального навчального плану підготовки молодшого бакалавра в повному обсязі (відсутність заборгованостей)
Додаткові умови	Відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета освітнього компонента	
Метою виробничої практики є поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у студентів професійних умінь та навичок використання сучасних методів, форм організації та знарядь праці в галузі їх майбутньої професії, формування професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних виробничих умовах, здатності застосовувати освітні теорії у педагогічній діяльності майстра виробничого навчання.	

4. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:	
ПРН 2.	Використовувати математичний апарат для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерні методи реалізації моделей, розробляти розрахункові методи і засоби автоматизації проектування будівельного виробництва.
ПРН 4.	Застосовувати здобутки економічних, психолого-педагогічних теорій і практик при організації колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у освітній та будівельній галузях з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
ПРН 6.	Діяти з дотриманням етичних норм поведінки, цінувати індивідуальне та культурне різноманіття, дотримуватись у професійній діяльності норм толерантності і співробітництва на принципах соціальної відповідальності.
ПРН 7.	Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.
ПРН 8.	Обирати і застосовувати необхідне будівельне обладнання та оснащення відповідно до специфіки будівельних матеріалів, засоби механізації будівельних процесів, демонструвати та застосовувати знання з безпеки та охорони праці.
ПРН 11.	Організовувати освітній процес студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів навчання.
ПРН 12.	Проектувати технологічні процеси зведення і опорядження будівель (споруд) та монтажу інженерних систем і мереж, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію.
5. Види навчальної діяльності	
НД 1.	Проведення дослідження за індивідуальним завданням практики.
НД 2.	Написання звіту.
НД 3.	Представлення результатів (презентація, захист).
6. Методи викладання, навчання	
Практика виробнича передбачає навчання через:	
МН 1.	Навчання на основі досвіду.
МН 2.	Практико-орієнтовне навчання.
МН 3.	Індивідуальне дослідження.
МН 4.	Моделювання професійної діяльності.
МН 5.	Мобільне навчання (m-learning).
МН 6.	Змішане навчання (blended-learning).

7. Методи та критерії оцінювання		
7.1. Критерії оцінювання		
Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:		
Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90-100
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82-89
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок		74-81
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	64-73
Виконання задовольняє мінімальні критерії		60-63
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	35-59
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		0-34
Під час оцінки результатів практики виробничої в цілому додатково враховується і впливає на оцінку трудова дисципліна здобувача освіти під час проходження практики та дотримання ним вимог охорони праці та техніки безпеки.		
7.2 Методи поточного формативного оцінювання		
Передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та настанови викладача, що керує практикою; консультування та настанови щодо написання звіту, формування презентації; обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.		
7.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання		
Здобувач освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:		
М 1.	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів.	
М 2.	Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів.	
М 3.	Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів.	
М 4.	Тестування в LMS MOODLE.	
Студент не допускається до захисту практики, якщо не представив звіт з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.		

8. Ресурсне забезпечення	
8.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Оснащення баз практик.
ЗН 2.	Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення відповідних видів робіт.
ЗН 3.	Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom.
ЗН 4.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).
8.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І В. Зайченко. 3-є видання. К. : Ліра-К, 2020. 512 с.</p> <p>2. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н. В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: УПА, 2019. 204 с.</p> <p>3. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с</p>
8.3 Допоміжна література	<p>1. Закон України «Про вищу освіту»</p> <p>2. Закон України «Про професійно-технічну освіту»</p> <p>3. Закон України «Про передвищу освіту»</p> <p>4. Державний стандарт України. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структури і правила оформлення. ДСТУ 3008-95.</p> <p>5. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В. Божко, В.В. Белікова, В.Б.Бакатанова; за ред.. О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад. Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. 238 с.</p> <p>6. Профільне навчання та професійна підготовка учнів на базі ПТНЗ: досвід, проблеми та перспективи : Науково-методичний посібник / Укладачі: Нестерова Л.В., Чеснокова Л.Г., Дремова І.Б., Романенко Л.В., Герлянд Т.М., Стременко Л.О. / за загальною редакцією Нестерової Л.В. К.: ІПТО НАПН України, 2012. 113 с.</p> <p>7. Якимович Т.Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Якимович ; Нац. акад. пед. наук України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти. Київ : Педагогічна думка, 2013. 137 с.</p>
9. Бази практики	Фокус програми практики зосереджений на базах практики в галузях економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 – Р. 85.32: Професійно-технічна освіта.